

باسمه تعالی

## نقشه راه

بر اساس رهنمودهای مقام معظم رهبری مبنی بر ضرورت تحول بنیادین در آموزش و پرورش با تکیه بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی-ایرانی و پرهیز از الگوهای وارداتی، کهنه تقلیدی محض، طراحی و عملیات اجرایی سند تحول بنیادین آغاز گردید که بسته سند ملی آموزش و پرورش در چهار بخش آماده گردید:

۱- فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران

۲- فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

۳- رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران

۴- سند تحول راهبردی نظام تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران

در واقع این سند یک سند تربیتی است زیرا شاکله و شالوده اصلی آن را طراحی راهبردها و ارائه راهکارهایی تشکیل داده است که در صورت اجرای درست منجر به تربیت مطلوب دانش آموزان جمهوری اسلامی می گردد.

قله کمال و نقطه ایده آل این نقشه، فراهم نمودن بستر حیات طیبه اسلامی برای مربیان است که با الهام از آیه شریفه ۹۷ سوره مبارکه نحل به دست آمده است.

از گذر اجرای بند بند این سند، دانش آموزان میهن اسلامی ضمن تقویت و تثبیت پایه های ایمان خود، در دوران تحصیل مجموعه ای از نیازمندی های فکری و معرفتی، علمی و کاربردی را که در یک زندگی خوب و شرافت مندانه به آن نیاز دارند را می آموزند و در مدرسه تجربه می کنند.

بر اساس این سند، مدرسه "جلوه ای از تحقق مراتب حیات طیبه و کانون عرضه خدمات و فرصت های تعلیم و تربیت است.

بنابراین در مدرسه باید زمینه و بستر آموزش های نظری و مهارت های زندگی را فراهم سازند به نحوی که فرزندانمان با طی هر دوره ی تحصیلی از دانایی و توانایی های بیشتری برای "زندگی پاک" بهرمنند گردند

**شعار دبیرستان فرزندگان امین ۱ مبتنی  
بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش  
تربیت مطلوب (ریشه ها و رویش ها)  
مدرسه خوب (نشانه ها و نشان ها)  
مربی محبوب (رازها و نیازها)**

# تربیت مطلوب:

سند تحول بنیادین ساحت های مبتنی بر فلسفه، تعلیم و تربیت در جمهوری اسلامی ایران را به ۶ گروه تقسیم می کند:

۱-تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی

۲- تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی

۳-تعلیم و تربیت زیستی و بدنی

۴- تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری

۵-تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای

۶- تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

# ۱-تعلیم و تربیت اعتقادی ،عبادی و اخلاقی

پرورش تربیت یافتگانی که: دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می شناسند و به آن باور دارند و آگاهانه،آزادانه،شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دستیابی به مرتبه ای از حیات طیبه و استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت می نمایند و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند.

## ۲- تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی

پرورش تربیت یافتگانی که : با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و «احترام به قانون» و اندیشه ورزی در آنها،شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب می کنندو با رعایت وحدت و تفاهم ملی ، در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشند و با روحیه مسئولیت پذیری و تعالی خواهی و برخوردار از مهارتهای ارتباطی، در حیات خانوادگی و اجتماعی با رعایت اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی مشارکت مؤثر دارند.

## ۳-تعلیم و تربیت زیستی و بدنی

پرورش تربیت یافتگانی که: با درک مفاهیم بهداشت فردی و اجتماعی و مسائل زیست بوم طبیعی و شهری به منزله امانات الهی،شایستگی حفظ و ارتقای سلامت فردی و بهداشت محیطی را کسب می کنند و با ورزش و تفریحات سالم فردی و گروهی،به نیازهای جسمی و روانی خود و جامعه بر اساس اصول برگرفته از نظام معیار اسلامی،پاسخ می دهد.

## ۴- تعلیم و تربیت زیباشناختی و هنری

پرورش یافتگانی که: با قدرشناسی و درک زیباشناسانه آفرینش الهی و مصنوعات هنرمندانه بشری، درک مفاهیم فرهنگی و میان فرهنگی و بهره گیری از قدرت تخیل، توانمندیهای لازم در خلق آثار فرهنگی و هنری را به دست می آورند و برای حفظ و تعالی میراث فرهنگی، تمدنی و هنری در سطح ملی و جهانی بر اساس نظام معیار اسلامی می کوشند. (هدف های کلان ۲، ۴، ۵، ۱ و ۸)

## ۵- تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای

پرورش تربیت یافتگانی که: با درک مفاهیم اقتصادی در چار چوب نظام معیار اسلامی از طریق کار و تلاش و روحیه انقلابی و جهادی، کار آفرینی، قناعت و انضباط مالی، مصرف بهینه و دوری از اسراف و تبذیر و با رعایت وجدان، عدالت و در انصاف در روابط با دیگران در فعالیت های در مقیاس خانوادگی، ملی و جهانی مشارکت می نمایند.

این ها باید حداقل یک مهارت مفید برای تامین معاش حلال افرادی باشند، به گونه ای که در صورت جدایی از نظام تعلیم و تربیت رسمی در هر مرحله، توانایی تامین زندگی خود و اداره خانواده را داشته باشند.

## ۶- تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

پرورش تربیت یافته گانی که : از دانش پایه و عمومی سازگار با نظام معیار اسلامی، همچنین از توان تفکر، درک و کشف پدیده ها و رویداد به عنوان آیات الهی و تجلی فاعلیت خداوند در خلقت و نیز دانش، بینش و مهارت ها و روحیه ی مواجهه ی علمی و خلاق با مسائل فردی و خانوادگی و اجتماعی برخوردارند.

# مدرسه خوب :

بر پایه سند تحول بنیادین "مدرسه نقطه اتکای دولت و ملت در رشد، تعالی پیشرفت کشور و کانون تربیت محله " است. به همین دلیل در سند تحول بنیادین " مدرسه برخوردار از قدرت تصمیم گیری و برنامه ریزی در حوزه های عملیاتی در چارچوب سیاست های محلی، منطقه ای و ملی " شمرده شده و نیز "نقش آفرین در انتخاب آگاهانه، عقلانی، مسئولانه و اختیاری فرایند زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی دانش آموزان بر اساس نظام معیار اسلامی " محسوب شده است.

مدرسه ای می تواند به جایگاه برسد که بتواند جلوه ای از تحقق مراتب حیات طیبه و کانون عرضه ی خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته آنان " باشد. در واقع مدرسه خوب " تجلی بخش فرهنگ غنی اسلامی و انقلابی در روابط و مناسبات با خالق جهان خلقت، خود و دیگران، و مناسبات با خالق جهان خلقت، خود و دیگران، به ویژه تکلیف گرایی، مسئولیت پذیری، کرامت نفس، امانتداری، خود باوری، کار آمدی، کار آفرینی، پرهیز از اسراف و وابستگی به دنیا، همدلی، احترام، اعتماد، وقت شناسی، نظم، جدیت، ایثارگری، قانون گرایی، نقادی و نو آوری، استکبار ستیزی، دفاع از محرومان و مستضعفان و ارزش انقلاب اسلامی مدرسه مطلوب مدرسه ای است که یادگیرنده، کمال جو، خواستار تعالی مستمر فرصت های تربیتی تسهیل کننده هدایت یادگیری و تدارک بیننده خود جوش ظرفیت های جدید در خدمت تعلیم و تربیت است. مدارس خوب دارای ظرفیت پذیرش تفاوت های فردی، کشف و هدایت استعداد های متنوع فطری و پاسخگویی به نیاز ها، علایق و رغبت دانش آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی می باشد.

# مربی محبوب

بدون تردید سنگ بنای آینده کشور آموزش و پرورش است و سنگ زیرین این سنگ بنا معلم و مربی است همان کسی که کلید سعادت و شقاوت جامعه در دستان اوست

استاد شهید مطهری در کتاب تعلیم و تربیت تاکید دارد که معلم و مربی قبل از آنکه درسش را در ذهن دانش آموز جا بیندازد باید خودش را بردل و دیده او بنشانند چرا که راز موفقیت یک مربی و نیاز او برای هدایت یک متری دو چیز است: مقبولیت و محبوبیت، معلم شهید راه رسیدن به راز و نیاز را نیز نشان می دهد و اشاره می کند که برای رسیدن به مقبولیت باید تسلط و پختگی علمی داشت و محبوبیت بدست نمی آید مگر از طریق تقوا و وارستگی اخلاقی در اینجا به اختصار برخی عناوین که جهت ارتقا معلمان تاثیر گذار است به شرح ذیل می باشد:

- تکریم، تشویق و انگیزه بخشی

- ارتقا با آموزش های حرفه ای

- راه اندازی اتاق های فکر همکاران

توجه به رویکردها و روش های تعالی برای فراهم ساختن فضای مناسب

- مدیریت کیفی برنامه ها و کنترل کمیت ها و توجه ویژه به کیفیت ها

- برنامه ریزی جهت رسیدن به وضعیت مورد انتظار

ب در ارتقای همکاران

- تاسیس جریان های پایدار و تاثیر گذار

- تهیه طرح درس متناسب با رویکرد برنامه درس ملی در هر یک از حوزه های تربیت و

یادگیری مورد تدریس، تدریس براساس طرح درس های تنظیم شده

- قابل رؤیت بودن مفاهیم کلیدی سند تحول بنیادین و اهداف دوره ی تحصیلی

- حمایت و پشتیبانی قوی و به موقع برنامه ها

- توجه عملی به دو شعار دانش آموز باوری و دانش آموز یاوری

- تعامل و جلب مشارکت برون سازمانی

- شناخت و تحلیل وضعیت امروز اعتقادی، اخلاقی و سیاسی و ... فرهنگیان و دانش

آموزان

- آگاه سازی و آگاهی ذی نفعان نسبت به مأموریت ها، چشم انداز و برنامه ی عملیاتی

آموزش



